

Schoolgids 2022-2023



IKC Regenboog afd. Onderwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Kinderraad

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Integraal Kindcentrum Regenboog!

Dé plek waar kinderen en medewerkers de beste versie van zichzelf inkleuren.

Onze kernwaarden SAMEN, RESPECT, VERTROUWEN en PLEZIER vormen de basis van waaruit wij werken en ontwikkelen.

Op IKC Regenboog worden alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 12 jaar uitgedaagd te leren, te spelen en elkaar te ontmoeten. Wij bieden een totaalpakket op het gebied van opvang, onderwijs en ontwikkeling in één gebouw, waardoor er voor alle kinderen een natuurlijke overgang is van peuteropvang/dagopvang naar het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang.

In deze informatiegids vindt u praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Ook lichten we toe hoe wij onze opvang en ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We leggen uit waar wij voor staan, wat we belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

Uiteraard krijgt u het best een beeld van de school door eens langs te komen. Wij maken graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Team IKC Regenboog Oss

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Regenboog afd. Onderwijs

Lijsterlaan 2

5348HL Oss

☎ 0412623181

🌐 <https://www.ikcregenboog.nl/>

✉ administratie.ikcregenboog@saamschoolen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 6.272

 <http://www.saamscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra van den Berkmortel	directie.ikcregenboog@saamscholen.nl
Directeur	Frédérique Welten - den Doop	directie.ikcregenboog@saamscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

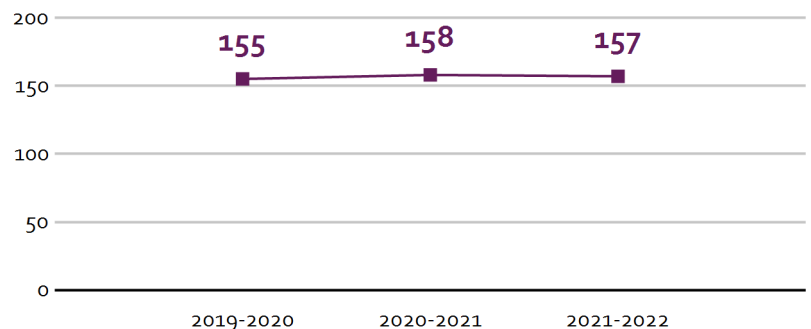
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

157

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Samen

Goede opvang én onderwijs

Vertrouwen

Plezier

Missie en visie

Op IKC Regenboog krijgt ieder kind de ruimte om de beste versie van zichzelf in te kleuren.

Wij vinden het belangrijk dat we onze kinderen een stevige en stabiele basis bieden om zich optimaal te ontwikkelen en een passende, eigen plek te verwerven in de maatschappij. Dit doen we door, vanuit hoge verwachtingen, stevig in te zetten op de ontwikkelgebieden taal, lezen en rekenen. Op IKC Regenboog bieden we een taalrijke omgeving. Daarnaast verzorgen wij lessen en activiteiten die de brede ontwikkeling en het burgerschap stimuleren en zetten wij intensief in op groepsvorming en groepsdynamiek.

Wij maken het verschil voor onze kinderen vanuit de kernwaarden **SAMEN, PLEZIER, RESPECT** en **VERTROUWEN**. Deze kernwaarden hebben betekenis voor kinderen, ouders en teamleden. Ze zijn herkenbaar en zichtbaar in ons dagelijks handelen en bij de keuzes die we maken.

Ons IKC is een plek waar kinderen, ouders en teamleden zich veilig en geaccepteerd voelen. De kernwaarden zien wij als de basis om tot ontwikkeling en leren te komen in een veilige en stimulerende omgeving.

RESPECT: Respect voor elkaar en onze omgeving vormt onze basis. Dat zie je terug in hoe we met elkaar, onze omgeving en onze spullen omgaan.

SAMEN: Kinderen, ouders, teamleden en andere partners, samen zijn wij betrokken bij en verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen. Door goed samen te werken en steeds de verbinding met elkaar te maken, bieden we onze kinderen de ruimte zich passend te ontwikkelen.

VERTROUWEN: Voor ons is vertrouwen een bijna vanzelfsprekende basis. Door in goede samenwerking en afstemming met alle betrokkenen rondom een kind de verbinding te maken, werken wij aan wederzijds vertrouwen. Ouders mogen erop vertrouwen dat wij doen wat we zeggen en dat we duidelijk zijn in wat we doen.

PLEZIER: We gaan met plezier naar de opvang en naar school. Leren en ontwikkelen is leuk! Plezier is niet alleen zichtbaar tijdens onze vieringen, zoals Sinterklaas en Carnaval, maar zeker ook tijdens de lessen en het spelen binnen onderwijs én opvang.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Als uitgangspunt hanteren wij zoveel mogelijk homogene groepen. Echter het aantal kinderen kan invloed hebben op de samenstelling van de groepen. Het kan daarom voorkomen dat wij met één of enkele combinatiegroepen werken. In de jaarbijlage van de schoolgids leest u hierover actuele informatie.

Kinderen die woonachtig zijn in Oss en afkomstig zijn uit het buitenland krijgen in hun eerste jaar in Nederland een plek in één van de taalklassen in Oss. De kinderen van de Taalklas zitten in één groep. Zij hebben allemaal hetzelfde hoofddoel; het leren van de Nederlandse taal, zodat zij na (ongeveer) een jaar door kunnen stromen naar een reguliere groep op IKC Regenboog of op een meer thuisnabije school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs / motoriek	 6 uur	 6 uur
Speel- werklessen	 7 uur	 7 uur
Fijne motoriek	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 uur	 3 u 30 min
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 45 min	 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van IKC Regenboog (4-12) bestaat uit 1 directeur, 2 intern begeleiders, 12 leraren, 2 leraren die het NT2 onderwijs verzorgen, 5 onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners, 1 VVE-leerkracht, 1 familiecontactpersoon, en 1 administratieve kracht. Daarnaast zorgt een medewerker van IBN voor de conciërge-gerelateerde werkzaamheden en medewerkers van CSU voor de schoonmaak.

De bewegingslessen worden verzorgd door een medewerker van het Sport Expertise Centrum (SEC).

Het IKC neemt elk jaar een kunst- en cultuurprogramma af bij OKVO. In het kader van de NPO gelden zetten wij daarnaast vakdocenten in om vaklessen te geven, denk hierbij aan culturele vakken vakken als muziek en dans, maar ook aan techniek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Iedereen kan ziek worden en zo ook een leerkracht. In situaties waarbij afwezigheid niet te voorzien is, zoals in geval van ziekte, wordt er gezocht naar passende vervanging. SAAM heeft daarvoor een Flexteam van invallers opgezet, waarop alle aangesloten scholen een beroep kunnen doen. Op SAAM*-niveau zijn daarom de volgende afspraken gemaakt over vervanging bij ziekte:

- in geval van ziekte/afwezigheid van een leerkracht wordt er gezocht naar een vervanger
- als het niet lukt om een vervanger te vinden, kunnen de volgende tijdelijke maatregelen genomen worden:
 1. Een parttime leerkracht wordt gevraagd te vervangen.
 2. Een onderwijsassistent/leraarondersteuner, LIO-stagiaire of ambulante collega neemt de groep of een deel van de groep over onder verantwoordelijkheid van een aanwezige leerkracht.
 3. Samenvoegen van twee groepen of het verdelen van een groep over meerdere groepen.
 4. Een leerkracht neemt de groep van een afwezige collega over als er wél een vervanger beschikbaar is voor zijn groep, maar niet voor de bouw waarin de afwezige werkt.
 5. Een leerkracht met een speciale taak of een vakleerkracht van een externe partner wordt ingezet ter vervanging.
 6. De groep waarvan de leerkracht ziek is heeft een dag vrij. Is het eerder voorgekomen dat deze groep vrij is geweest dan wordt een andere groep aangewezen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *AVEM kinderopvang*.

Wij zijn een integraal kindcentrum. Deze schoolgids gaat over ons onderwijsaanbod. Naast onderwijs wordt door AVEM-kinderopvang dagopvang (0-4 jaar), peuterwerk (2-4 jaar) en buitenschoolse opvang (4-13 jaar) verzorgd. Meer informatie over dit aanbod vindt u op www.avem-kinderopvang.nl

We dragen binnen IKC Regenboog zorg voor een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

IKC REGENBOOG KLEURT VERDER

In het komende onderwijsjaar kleuren we de steeds groeiende 'beste versie van onszelf' verder in, door

- elk **KIND** op IKC Regenboog te **ZIEN** en het kind en zijn omgeving écht te kennen
- **OPVANG & ONDERWIJS** te bieden dat deugt, waarbij de professional cyclisch reflecteert op zijn/haar pedagogisch & didactisch handelen en de diversiteit aan expertise van collega's nog verder gepositioneerd wordt
- onze focus te richten op het versterken van ons taalaanbod en het versterken van onze doorgaande lijnen en eenduidige didactiek (EDI) bij rekenen.
- actief in verbinding te blijven staan met ouders en onze omgeving en van daaruit **SAMEN** verantwoordelijkheid te dragen in het vormen van een veilige speel-leeromgeving en het bieden van naschools aanbod voor de kinderen uit de Schadewijk

Wij kijken ernaar uit om de toekomst **SAMEN** meer kleur te geven!

Hoe bereiken we deze doelen?

CES principes

Binnen SAAM* geven The common principles van the coalition of Essential Schools (CES) ons inspiratie. Deze principes gebruiken wij als spiegel voor de kwaliteit van het onderwijs bij SAAM* scholen. Het werken met deze principes geeft verbinding tussen de scholen en geeft ons samen de mogelijkheid om normen te maken bij onderwijskwaliteit. We hebben hoge verwachtingen. We zijn met al onze collega's betrokken bij de resultaten van de school. We zijn trots op wat we bereiken. We laten zien waar we voor staan en waar we goed in zijn. SAAM* scholen kijken kritisch bij elkaar in de keuken. Dat doen we bijvoorbeeld met interne audits; een soort eigen inspectiebezoek. Collega's van andere SAAM* scholen komen dan bekijken of we realiseren wat we voor ogen hebben. Doen we de goede dingen? Doen we deze goed? En is dat voor anderen meetbaar, merkbaar of zichtbaar? We zijn transparant over wat goed gaat, wat beter kan en wat nog ontwikkeling behoeft. Alles is te lezen in onze SAAM&vattingen op onze website.

Zorg voor kwaliteit binnen onze organisatie

Binnen IKC Regenboog zijn we continu bezig met ontwikkelingen en verbeteringen. We stellen met elkaar jaarlijks een SAAM* procesondersteunend document vast waarin alle verbeteringen en ambities

voor opvang/onderwijs, personeel, kwaliteitszorg en financiën opgenomen zijn. De ontwikkelingen worden door vakcoördinatoren (i.s.m. managementteam) en vakgroepen aangestuurd en ten uitvoer gebracht. Dit resulteert in eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid. De kwaliteitszorgagenda is geïntegreerd in het jaarrooster/ de zorgcyclus, waardoor onderwijsresultaten van de kinderen en de onderwijspraktijk cyclisch en opbrengstgericht op groeps-, bouw-, en onderwijsniveau geanalyseerd en geëvalueerd worden.

Tweemaal in het jaar rapporteren teamleden en het management in het SAAM* procesondersteunend document de stand van zaken. Deze managementrapportage wordt in de kindcentrumraad besproken. Vanuit deze rapportages wordt een factsheet opgesteld waarop in een oogopslag alle bevindingen en opbrengsten zichtbaar zijn.

Scholing van onze professionals

De ondersteuning voor de kinderen staat centraal binnen ons onderwijs. Kinderen hebben recht op goed onderwijs. Om ervoor te zorgen dat onze collega's tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen hanteren we een integraal personeelsbeleid. Onze leraren en onze onderwijsondersteunende collega's volgen waar nodig extra scholing. Ook zij zijn, net als de kinderen, nooit uitgeleerd. Het is belangrijk dat teamleden blijven werken aan hun deskundigheid. Naast scholing op vakgebieden (taal en rekenen) is er scholing omtrent gedrag, 'pedagogisch klimaat' en klassenmanagement'. Daarbij wordt steeds gekeken waar de groep en/of de collega behoefte aan heeft.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

IKC Regenboog en passend onderwijs

Op het IKC bestaat de mogelijkheid tot extra ondersteuning, op welke manier dan ook, voor kinderen die dat nodig hebben. Als een kind ondersteuning nodig heeft, dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school in het samenwerkingsverband

IKC Regenboog behoort tot samenwerkingsverband Passend Onderwijs regio 30.06 (www.swvp03006.nl).

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen, ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op het IKC. Is meer nodig, dan kan IKC een beroep doen op de bovenscholings deskundige van SAAM*. Deze is de schakel naar extra ondersteuning van het samenwerkingsverband. Extra ondersteuning is mogelijk in 3 arrangementen; tijdelijke extra ondersteuning op de basisschool, een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal onderwijs of een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs. In de wet passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek, dat kan op de eigen school zijn, of op een andere (basis)school. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Visie op passend onderwijs

De ondersteuningsbehoeften van een kind vormen de basis voor passend onderwijs: wat heeft een kind nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen. Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat elke school minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' als basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op het IKC. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel

mogelijk, zo licht mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, samen met ouders en ketenpartners in (jeugd)hulp.

Ondersteuningsteam (OT) op IKC Regenboog

Elke school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht, de intern begeleider en de familiecontactpersoon. Indien passend sluit een jeugdprofessional van Basisteam Jeugd en Gezin of een andere externe deskundige (gedragsexpert, psycholoog, (ortho)pedagoog) aan bij dit overleg. Het ondersteuningsteam maakt, samen met ouders, een plan dat op IKC wordt uitgevoerd. Wanneer blijkt de extra ondersteuning niet leidt tot ontwikkeling van het kind, dan wordt een MDO (multidisciplinair overleg) gepland. Het MDO stelt vast welke ondersteuning het kind nodig heeft. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig heeft in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, stelt school een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, wat het uitstroomperspectief is en welk aanbod daarbij realistisch en passend is.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich oriënteren op wat het onderwijs te bieden heeft op het gebied van onderwijsondersteuning. Dit staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school heeft zo'n profiel gemaakt, ook IKC Regenboog. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op de website.

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband. De OPR heeft medezeggenschap door het instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zetten in op een stevige (preventieve) samenwerking met ouders en partners in ons gebouw (opvang, logopedie, fysiotherapie en ergotherapie) en daarbuiten, waarbij we handelingsgericht werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op het IKC hebben wij een reken- en taalcoördinator in ons team. Daarnaast hebben wij een specialiseerde VVE leerkracht en leerkrachten met het specialisme NT2.

In het gebouw van IKC Regenboog zijn paramedisch partners gevestigd, waaronder logopedie, die preventief met ons mee kunnen denken bij vraagstukken rondom de taalontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Familiecontactpersoon

Op IKC Regenboog is een intern begeleider werkzaam. Ook hebben we in ons team een familiecontactpersoon met specialismen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en ondersteuning van ouders.

In het gebouw van IKC Regenboog zijn paramedisch partners gevestigd, waaronder ergotherapie, die preventief met ons mee kunnen denken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Familiecontactpersoon

Op IKC Regenboog is een intern begeleider werkzaam. Ook hebben we in ons team een familiecontactpersoon met specialismen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en ondersteuning van ouders. In het gebouw van IKC Regenboog zijn paramedisch partners gevestigd, waaronder ergotherapie, die preventief met ons mee kunnen denken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Familiecontactpersoon

Op IKC Regenboog is een intern begeleider werkzaam. Ook hebben we in ons team een familiecontactpersoon met specialismen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en ondersteuning van ouders. In het gebouw van IKC Regenboog zijn paramedisch partners gevestigd die preventief met ons mee kunnen denken: logopedie, ergotherapie en fysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Indien er vraagstukken liggen op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging kunnen specialisten vanuit het samenwerkingsverband worden betrokken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vreedzaam IKC

Wij zien het IKC als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. We hanteren hierbij principes van de methode De Vreedzame school, een compleet programma voor sociale competentie, democratisch burgerschap én het handelen vanuit onze kernwaarden RESPECT, VERTROUWEN, SAMEN, PLEZIER.

Binnen de methode de Vreedzame School wordt er in elke jaargroep aandacht besteed aan pesten. Kinderen leren wat pesten is, hoe ze pestgedrag kunnen herkennen, welke rol je kunt hebben binnen pestgedrag in de klas en wat de gevolgen kunnen zijn van pesten. Door elk jaar opnieuw aandacht te besteden aan dit thema, wordt het thema altijd actueel gehouden. Onze leraren besteden ook op andere momenten aandacht aan dit thema en maken gedrag in de klas steeds bespreekbaar. Waarom doen we wat we doen en welke effecten heeft dat op een ander?

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.
nader onderzoeken

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

IKC Regenboog is een vreedzame school

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Kim Gladis	kimgladis@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking en goed overleg tussen ouders/verzorgers en medewerkers van IKC Regenboog vinden wij van wezenlijk belang voor uw kind. Veel overleg gebeurt spontaan, wanneer ouders/verzorgers hun kinderen brengen en halen. Wij verwachten van u dat u belangstelling toont voor wat uw kind doet. Wij verwachten dat u meedenkt, mee-weet en meedoet. We zijn ervan overtuigd dat een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en het team het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen ten goede komt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercommunicatie via SchouderCom

SchouderCom.nl is een veilig en besloten ouderportaal voor de online communicatie tussen school en ouders. Ouders kunnen hierin zelf hun adres- en telefoongegevens bijhouden. De belangrijkste voordelen van de app zijn: overzichtelijke communicatie, een laagdrempelige bereikbaarheid voor alle gebruikers en het levert grote tijdsbesparingen op voor de school.

Ouders ontvangen via SchouderCom middels een blog informatie over de groep van hun kind. Tevens kunnen individuele berichten gestuurd worden tussen leraar en ouders. Ook de intern begeleider, familiecontactpersoon en directeur zijn te bereiken via SchouderCom.

Wanneer uw kind ziek is, kunt u uw kind afmelden via Schoudercom. In de app vindt u ook de jaaragenda met o.a. de vrije dagen.

Maandelijks ontvangt u via Schoudercom de nieuwsbrief met daarin informatie over ons IKC.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid met direct betrokken collega in gesprek te gaan. Meer over het indienen van klachten kunt u lezen in onze klachtenprocedure.

Ongewenste omgangsvormen

Als extra ondersteuning daarbij zijn binnen iedere school van SAAM* interne contactpersonen werkzaam. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen kinderen, ouders en medewerkers van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze contactpersonen. Zij luisteren en geven advies en

informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag.

Klacht indienen bij het bestuur

Als na het contact met de schoolleiding de klacht naar uw mening onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u het voorval voorleggen aan de Collega van Bestuur van SAAM*. U kunt dat doen door een e-mail te sturen aan algemeen@saamscholen.nl. We verzoeken u om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Vertrouwenspersoon

Indien nodig of gewenst kunt u zich ook wenden tot de vertrouwenspersoon die voor SAAM* werkzaam is. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet mogelijk is kan zij de klager begeleiden in de verdere klachtprocedure. De vertrouwenspersoon is te bereiken via GGD Hart voor Brabant, telefoon 088 – 3686759.

Klacht extern

Klachten die u desondanks onvoldoende vindt opgelost, kunt u voor een objectief onderzoek voorleggen aan de klachtencommissie. SAAM* is daarvoor aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl, telefoon: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad onderwijs (4-12)

In het onderwijs is de medezeggenschapsraad een inspraakorgaan. De raad behartigt de belangen van ouders/verzorgers, leerlingen en personeel. De MR komt ongeveer zes keer per onderwijsjaar bij elkaar. Onderwerpen die aan de orde komen zijn bv. de begroting, de kwaliteitscyclus en de algemene gang van zaken in en om het IKC (wat betreft 4-12). Over een aantal zaken heeft de MR instemmingsrecht, over andere zaken adviesrecht. Eén en ander is geregeld in de Wet Medezeggenschap (WMS). In de MR zitten zowel ouders/verzorgers als leraren van onze school. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De MR is namens het personeel en de ouders de gesprekspartner van het bevoegd gezag/directeur van de school.

Direct overleg met het bestuur vindt plaats via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waar alle scholen van SAAM* middels een contactpersoon in vertegenwoordigd zijn.

KindCentrumRaad (KCR) IKC Regenboog

Bij de Kindcentrumraad hebben de oudercommissie 0-4 en medezeggenschapsraad 4-12 zitting. Algemene IKC zaken worden besproken waarna elke geleding haar eigen bijeenkomst voorziet. De kindcentrumraad komt 6x per jaar bijeen, voor meer informatie zie 'Medezeggenschapsraad Onderwijs'

Oudervereniging (4-12)

Alle ouders/verzorgers/voogden/verzorgers van de kinderen die ingeschreven staan bij IKC Regenboog, 4-12 zijn automatisch lid van de Oudervereniging. Het doel van de oudervereniging is de samenwerking/contact tussen de ouders/verzorgers en het IKC te bevorderen.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad is een uitvoerend orgaan. Ouders in de OR denken mee en organiseren de uitstapjes, de feestdagen en een aantal andere activiteiten voor de kinderen.

Na elke vakantie wordt onder regie van de ouderraad een hoofdluiscontrole gehouden in alle klassen door het Kriebelteam, omdat alleen door regelmatige controle en behandeling dit probleem onder controle gehouden kan worden. U kunt zich hiervoor ten alle tijden aanmelden, de ouderraad en het team zijn blij met uw hulp!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Binnen SAAM*scholen wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd aan ouders: Als eerste schoolbestuur in Nederland schrapt stichting SAAM* de vrijwillige ouderbijdrage. Sinds schooljaar 2020 - 2021 hoeven ouders niets meer te betalen op de 27 basisscholen van SAAM* in Oss, Veghel en omgeving. Het schoolbestuur wil hiermee een statement maken. 'Het gaat ons om solidariteit en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen.'

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunt u voor 8.20 uur via SchouderCom doorgeven. Wanneer het niet mogelijk is om dit via Schoudercom door te geven, verzoeken wij u voor 8.20 uur telefonisch contact te leggen met ons IKC.

U bent verplicht aan te geven waar uw kind verzorgd wordt als dat niet thuis is.

Als uw kind op een schooldag ziek wordt, geven we dit telefonisch aan u door zodat u uw kind op kunt halen. Ook als uw kind zelfstandig naar school gaat, vragen wij u om in geval van ziekte, uw kind toch even op te (laten) halen. Een uitzondering kunnen kinderen van de bovenbouw zijn.

Afwezig zonder bericht

Als uw kind niet aanwezig is en er is geen ziektemelding of andere melding hiervan, nemen wij telefonisch contact met ouders op om na te gaan waarom uw kind afwezig is.

Aandacht voor ziekteverzuim

Binnen ons IKC hebben we aandacht voor ziekteverzuim. Als er sprake is van oplopend ziekteverzuim, dus als een kind vaker of langdurig ziek is, zal de leraar hierover in gesprek gaan met het kind en de ouder(s). Bij aanhoudend ziekteverzuim of vragen vanuit school, kan de jeugdarts van de GGD ingeschakeld worden. De jeugdarts bespreekt de klachten en oorzaken van het ziekteverzuim, samen met het kind en de ouder(s). Indien nodig kan de jeugdarts ook overleggen met betrokken hulpverleners. Op basis van alle informatie stelt hij/zij een advies op aan school en doet een uitspraak over de consequenties die de ziekte of de klachten hebben voor het volgen van de lessen. De jeugdarts heeft beroepsgeheim en zal alleen een terugkoppeling geven na toestemming van de ouders en/of het kind.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Kinderen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder.

Situaties waarin een melding volstaat:

- Ziekte van het kind
- Overlijden van bloed- en aanverwanten dan wel pleegouders/verzorgers.
- Bezoek aan dokter, tandarts, specialist enz. Dit dient echter zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te vinden.

Situaties waarin toestemming gevraagd dient te worden bij de directeur middels het verlofformulier (dit formulier is op te vragen bij het IKC en te vinden op onze website)

- Bij vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging.
- Huwelijk van bloed- en aanverwanten dan wel pleegouders/verzorgers.
- Bij verhuizing en kennismakingsbezoek aan de nieuwe school.
- Bij een 12½-, 25-, 40-, 50-, 60 jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- Wanneer het kind vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/ verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan.
- Het kind kan door zeer uitzonderlijke omstandigheden de school niet bezoeken (gedacht kan worden aan bijzondere gezinsomstandigheden waarbij geen enkele andere mogelijkheid bestaat dat het kind bv. door familie wordt opgevangen).

Aanvragen voor toestemming voor vrijstelling/verlof worden altijd individueel door de directeur beoordeeld. U krijgt hiervan een terugkoppeling.

In de volgende gevallen kan/zal geen toestemming worden gegeven:

Extra (wintersport)vakantie, langdurig bezoek aan het land van herkomst, eerder vertrekken op vakantie of het thuisland (in verband met vliegtickets), eerder een vakantiehuisje geboekt hebben, een lang weekend weg willen, verkeersdrukte willen vermijden, de vakantie is al geboekt en verwacht wordt dat toestemming gegeven zou worden, familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding, vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan, verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

De directeur neemt een besluit naar aanleiding van de aanvraag. Als uw verzoek om vrijstelling/verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de directie. U krijgt dan de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. Bent u het dan nog niet eens met het besluit dan kunt u op grond van de Algemene Wet bestuursrecht binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht.

Verzuimregistratie

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer het verzuim gemeld is en er een geldige reden is,

dan is dat verzuim geoorloofd.

Wanneer er geen geldige reden of er is geen toestemming gevraagd of verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze zal na de melding door school contact opnemen met de ouders.

Te laat komen registreren wij als ongeoorloofd verzuim. Wij gaan hierover met u in gesprek en doen, indien dit vaker voorkomt, een melding bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

4.4 Kinderraad

Op IKC Regenboog hebben we een kinderraad. De kinderraad vertegenwoordigt de kinderen van IKC Regenboog in gesprek met de directeur over ontwikkelingen op het IKC. Dit heeft als doel de betrokkenheid van kinderen bij de IKC-ontwikkelingen te vergroten en geeft de kinderen de mogelijkheid om mee te denken, mee te weten en mee te beslissen. Uit groep 6, 7 en 8 worden jaarlijks twee leerlingen gekozen die afgevaardigd worden in de kinderraad.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We maken didactische resultaten meetbaar met de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem. De toetsen worden in groep 3 t/m 8 halverwege en aan het eind van het schooljaar afgenomen. In groep 1 en 2 werken we met observatie en registratiesysteem KIIJK!.

Kinderen worden ondersteund in het behalen van resultaten door hen een veilig en prettig schoolklimaat te bieden waarin optimale ontwikkeling plaats kan vinden. Daarnaast dragen we zorg voor inhoudelijk goede lessen.

Op basis van de methode-onafhankelijke toetsresultaten, de methodegebonden toetsen en de observaties van leraren en onderwijsondersteunende collega's analyseren wij de ontwikkeling van onze kinderen. We reflecteren hierop in gesprek tussen leraar en intern begeleider en in het team. Afhankelijk van de bevindingen worden interventies beschreven op kind-, groeps en schoolniveau.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

2018: behaalde Cito-eindscore 532,6 (ondergrens 529,4)

2019: behaalde Cito-eindscore 530,7 (ondergrens 529,6)

2020: geen afname i.v.m. Coronamaatregelen

2021: behaalde Cito-eindscore 518,8 (geen ondergrens aangegeven door de inspectie i.v.m. invoering onderwijsresultatenmodel).

Met ingang van schooljaar 2021-2022 is in Nederland het nieuwe onderwijsresultatenmodel ingevoerd door de Inspectie van het Onderwijs. In dit model ligt de focus op de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen. De referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden kinderen kunnen gaan leren op school. Door te kijken naar deze referentieniveaus, resultaten op (methode)toetsen, observaties en gesprekken met kinderen en ouders hebben wij zicht op de ontwikkeling van de kinderen op onze school.

Schoolweging IKC Regenboog schooljaar 2020-2021 is 35,57. De driejaarsgemiddelde schoolweging komt uit op 36,1. Dit betekent dat de signaalwaarde voor 1F op 85% ligt en de signaalwaarde 2F/1S op 35,7% ligt.

IKC Regenboog behaalt te volgende referentiewaarden gebaseerd op de afgelopen 3 schooljaren (2020 is daarin niet meegenomen):

1F: 69,77% (signaalwaarde 85%)

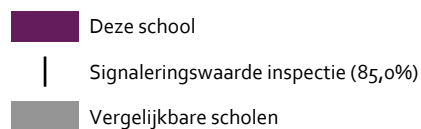
2F/1S: 32,56 % (signaalwaarde 35,7%)

In schooljaar 2020-2021 zijn de referentiewaarden niet behaald.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



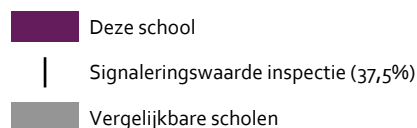
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

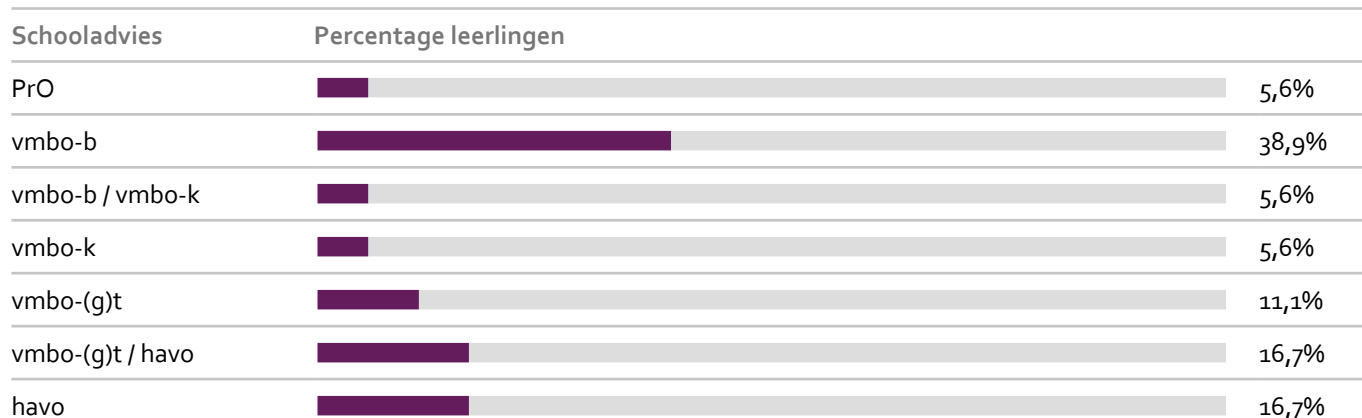


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Samen

Respect

Op IKC Regenboog werken we vanuit de kernwaarden SAMEN, PLEZIER, RESPECT, VERTROUWEN aan sociale opbrengsten en burgerschap. We zien het leggen van een stevige en stabiele basis op dit vlak als belangrijke aspecten van de ontwikkeling van onze kinderen om een passende, eigen plek te kunnen verwerven in de maatschappij. We zien ons IKC hierbij als oefenplaats waar binnen een veilige setting geoefend kan worden met vaardigheden die nodig zijn in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op IKC Regenboog zetten we op diverse manieren in op het ontwikkelen van sociale competenties en burgerschap vanuit onze kernwaarden:

In de gouden en zilveren weken wordt in alle groepen uitgewerkt wat deze kernwaarden betekenen voor de groep. De afspraken die de groep hierover maakt, worden door de groep onder leiding van de leraar zichtbaar gemaakt in het lokaal. De leraar ziet er samen met de groep op toe dat deze afspraken worden nageleefd, door hierop te reflecteren en evalueren. Hierbij wordt uiteraard aangesloten bij de ontwikkeling van de kinderen.

De kernwaarden zijn tevens zichtbaar in de school. Deze kernwaarden leiden tot de volgende gedragsverwachtingen die IKC breed gelden:

- We gaan respectvol met elkaar, onze materialen en ruimtes om.
- We communiceren op rustige en respectvolle wijze met elkaar.
- We houden onze handen en voeten bij onszelf.

Gezamenlijk zien we erop toe dat iedereen, ouders, kinderen en collega's zich aan deze regels houden. We spreken elkaar aan op momenten dat dit niet lukt en benoemen het gedrag dat we wel willen zien.

Leraren en ondersteuners coachen kinderen bij het naleven van afspraken rondom de kernwaarden en bij de schoolregels.

We gebruiken de methode 'Vreedzame school', een compleet programma voor sociale competenties en burgerschap, om kinderen bijvoorbeeld te leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan, beslissingen te nemen en conflicten te hanteren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Vier gelijke dagen model waarbij woensdagmiddag vrije middag

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: BSO beschikbaar

Dinsdag: BSO beschikbaar

Woensdag: BSO beschikbaar

Donderdag: BSO beschikbaar

Vrijdag: BSO beschikbaar

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [AVEM-kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [AVEM-kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de opvang na schooltijd, tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u contact opnemen met AVEM-kinderopvang. Aan de opvang zijn kosten verbonden, waarvoor u mogelijk een tegemoetkoming kunt krijgen vanuit de belastingdienst.

Meer informatie over de opvang vindt u op www.avem-kinderopvang.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2022	
Studiedag	12 oktober 2022	
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Studiedag	06 december 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Studiedag	22 maart 2023	
Tweede Paasdag	10 april 2023	
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	
Studiedag	28 juni 2023	
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijs - algemeen	schooldagen	7.45 uur tot 17.00 uur

IKC Regenboog is op schooldagen telefonisch bereikbaar tussen 7.45 en 17.00 uur. Wilt u een specifieke medewerker spreken, dan bekijken wij of deze beschikbaar is, zo niet dan nemen wij een terugbelverzoek aan. Onze leraren zijn tijdens schooltijden telefonisch niet beschikbaar, omdat ze dan de lessen verzorgen voor onze kinderen.

Zit uw kind al bij ons op school, dan kunt u via onze communicatie-app Schoudercom ook contact

leggen met de leraar van uw kind. De leraren lezen hun berichten en reageren hier indien nodig op op hun werkdagen tussen 7.45 en 16.30 uur.

